

Séance 1 :

S'ouvrir : une introduction aux pratiques et aux cadres anti-oppression (1re partie)

13 janvier 2022

Accessibilité

Interprétation simultanée

Veillez choisir l'option FRANÇAIS dans le menu d'interprétation au bas de votre écran

Consultation et soutien

Vous pourrez communiquer avec un service de consultation et soutien par téléphone après la séance



ASL/LSQ

Tous les participants peuvent voir l'interprétation visuelle sur l'écran

Enregistrement

Cette session est enregistrée et sera disponible sur notre site Web ultérieurement.

Coanimatrices



Denise McCuaig, Aînée et
formatrice métisse



Maria Judd, vice-présidente
Initiatives stratégiques et
engagement, Excellence en
santé Canada

Maria.Judd@hec-esc.ca

Excellence en santé Canada honore les territoires traditionnels sur lesquels son personnel et ses partenaires vivent, travaillent et se divertissent. Nous reconnaissons que c'est l'intendance de ces territoires par leurs premiers habitants qui nous donne notre niveau de vie actuel.

Excellence en santé Canada

Notre raison d'être

**Façonner un avenir où tous les Canadiens
ont accès à des soins de santé sécuritaires et
de qualité.**

STRATÉGIE 2021 - 2026

NOTRE RAISON D'ÊTRE

Façonner un avenir où chaque personne au Canada reçoit des soins et services de santé sécuritaires et de qualité.

NOTRE FAÇON DE FAIRE

Nous collaborons avec des personnes de tout le pays pour :

Trouver et promouvoir les innovateurs et les innovations

Être un moteur de l'adoption rapide et de la diffusion d'innovations dans le domaine de la qualité et de la sécurité

Développer les capacités pour rendre possible l'excellence en santé

Catalyser le changement dans les politiques

NOS GRANDES LIGNES D'ACTION

Soins et services aux personnes âgées ayant des besoins médicaux et sociaux

Soins plus proches du milieu de vie et sécurité des transitions

Reprise et résilience après la pandémie

PERSPECTIVES EN MATIÈRE DE QUALITÉ ET SÉCURITÉ

Expérience vécue par les patients, les proches aidants et les communautés

Professionnels de la santé

Valeur

Sécurité culturelle et équité des soins et services

Priorités des Premières Nations, des Inuits et des Métis

NOS VALEURS

Des partenariats authentiques

Le courage dans l'innovation

L'intégrité

L'inclusivité



**Healthcare
Excellence**
Canada

**Excellence
en santé**
Canada

Échange de connaissances virtuel sur l'équité, la diversité et l'inclusion



Groupe consultatif

Coprésident Denise McCuaig	Coprésident Carol Fancott	Tammy Hoefler	Audrey L'Eseperance	Anila Sunnak
Salima Hadibhai	Claudia Hernandez	Kabisha Velauthapillai	Amy Lang	Jenny Gilbert
	Just B Adair	Amy Ma	Jill Ritchie	

Séance 1 :

S'ouvrir : une introduction aux pratiques et aux cadres anti-oppression (1^{re} partie)

Conférenciers



Ed Connors, Ph. D. (psychologie clinique)



Stephanie Nixon, B. Sc. (physiothérapie), Ph. D

Reconnaissance de la sagesse

Atik Bird, Tracy Blake, Lisa Boivin, Ed Connors,
OmiSoore Dryden, Dionne Falconer, LLana James,
Stephanie Lurch, Dawn Maracle, Renee Masching,
MeLisa Moore, Valerie Nicholson,
Onyenyechukwu Nnorom, Gbolahan Olarewaju,
Emmanuel Ovola, Angie Phenix, Sherri Pooyak,
Jackie Schleifer Taylor, Meredith Smith et Ciann Wilson

(par ordre alphabétique)

Reconnaissance de la sagesse



Atik Bird, Tracy Blake, Lisa Boivin, Ed Connors,
OmiSoore Dryden, Dionne Falconer, **Lana James**,
Stephanie Lurch, Dawn Maracle, Renee Masching,
MeLisa Moore, Valerie Nicholson,
Onyenyechukwu Nnorom, Gbolahan Olarewaju,
Emmanuel Ovola, Angie Phenix, Sherri Pooyak,
Jackie Schleifer Taylor, Meredith Smith et Ciann Wilson

(par ordre alphabétique)

Que **dois-je**
améliorer en
matière
d'«EDI»?

Nixon *BMC Public Health* (2019) 19:1637

<https://doi.org/10.1186/s12889-019-7884-9>

BMC Public Health

DEBATE

Open Access

Le Modèle de la médaille, de privilège et de
l'alliance critique: Implications pour la santé

Stephanie A. Nixon¹⁻²

¹ Department of Physical Therapy, ² Dalla Lana School of Public Health, ³ Rehabilitation Sciences Institute,
University of Toronto, 160-500 University Avenue, Toronto, Ontario, Canada, M5G 1V7,
stephanie.nixon@utoronto.ca, @sanixto

Travail écrit à réaliser pendant l'atelier

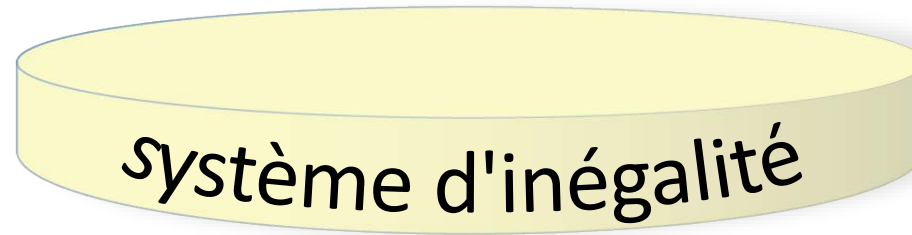
1. Quels **concepts** ont résonné pour moi?
2. Qu'est-ce que je **ressens** pendant cet atelier d'apprentissage et de désapprentissage?
3. Quelles sont mes prochaines étapes dans **l'apprentissage par la pratique**?

Privilège

Vous avez un avantage que d'autres n'ont pas

Vous ne l'avez pas mérité

Vous l'avez par le hasard de vos circonstances



Oppression

Vous avez un désavantage que d'autres n'ont pas

Vous ne l'avez pas mérité

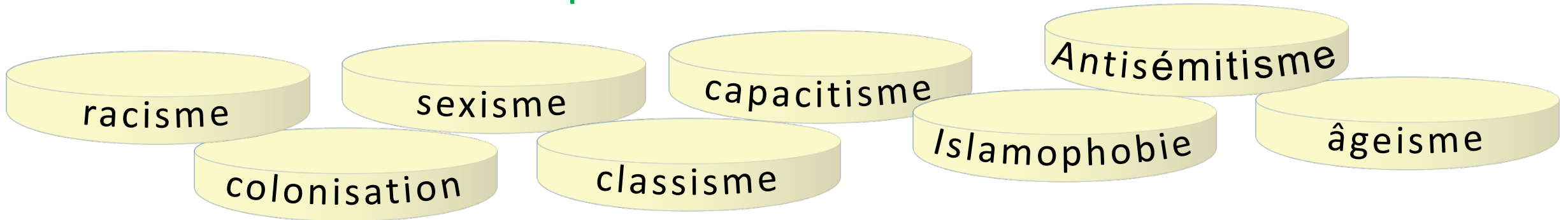
Vous l'avez par le hasard de vos circonstances

Privilège

Vous avez un avantage que d'autres n'ont pas

Vous ne l'avez pas mérité

Vous l'avez par le hasard de vos circonstances



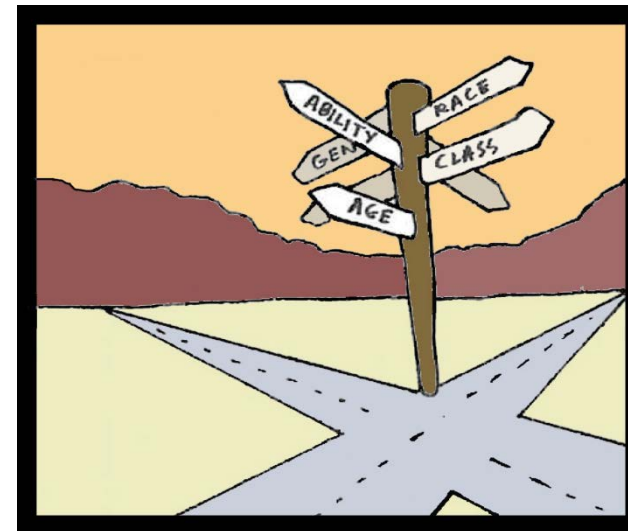
Oppression

Vous avez un désavantage que d'autres n'ont pas

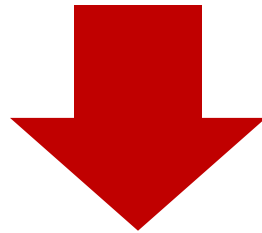
Vous ne l'avez pas mérité

Vous l'avez par le hasard de vos circonstances

Ces forces déterminent
qui est en bonne santé, qui est malade,
qui se blesse, qui a accès aux soins de
santé, quel type de soins les gens
reçoivent, qui vit et qui meurt.

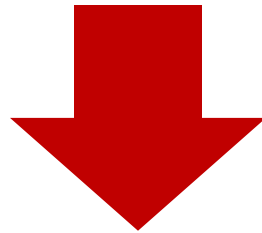


Ces forces déterminent
qui est en bonne santé, qui est malade,
qui se blesse, qui a accès aux soins de
santé, quel type de soins les gens
reçoivent, qui vit et qui meurt.



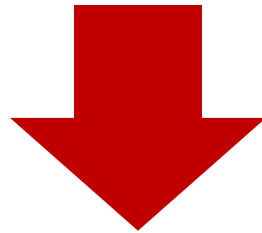
iniquités évitables en matière
de santé

Ces forces déterminent
qui est en bonne santé, qui est malade,
qui se blesse, qui a accès aux soins de
santé, quel type de soins les gens
reçoivent, qui vit et qui meurt.



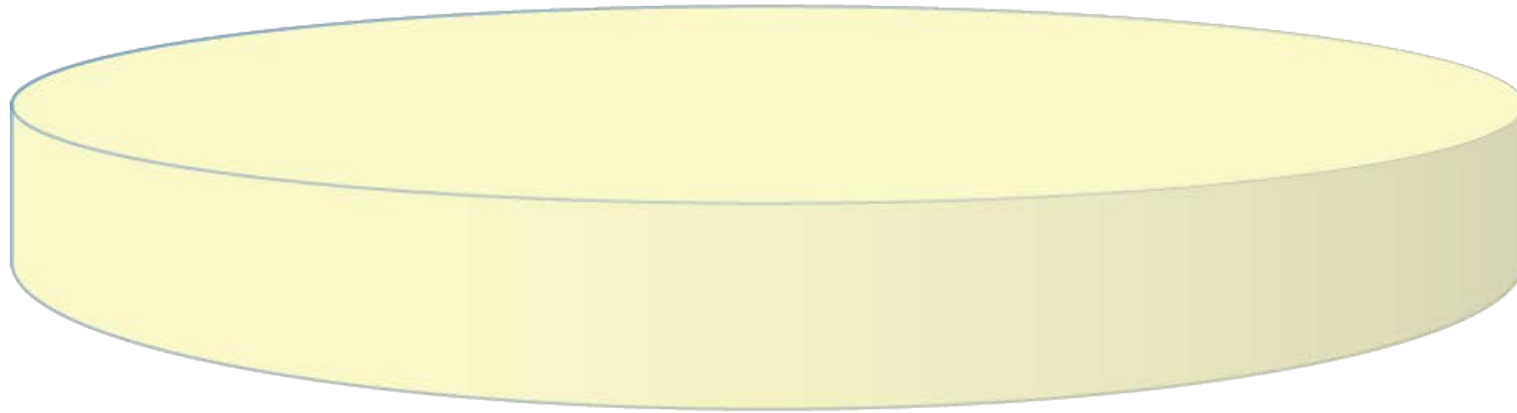
iniquités évitables en matière
d'éducation

Ces forces déterminent
qui est en bonne santé, qui est malade,
qui se blesse, qui a accès aux soins de
santé, quel type de soins les gens
reçoivent, qui vit et qui meurt.



iniquités évitables en matière
d'avancement de carrière

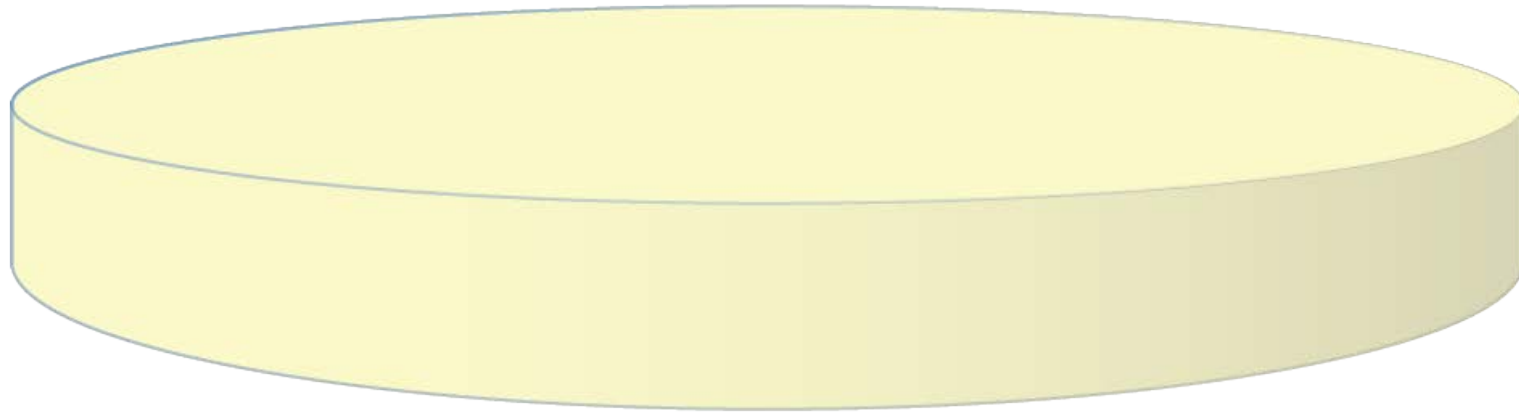
Privilège



Oppression

populations marginalisées
communautés défavorisées
groupes à haut risque

É
Q
U
I
TÉ



Oppression
populations marginalisées
communautés défavorisées
groupes à haut risque

É
Q
U
I
TÉ

Oppression
populations marginalisées
communautés défavorisées
groupes à haut risque



**É
Q
U
I
T
É**

Quelles sont les **implications en matière d'équité** si nous considérons qu'il s'agit exclusivement du dessous de la médaille?



Cela limite les solutions envisageables à celles qui permettent de résoudre le **problème du dessous de la médaille**

plutôt que **le problème de la médaille,**

ou le **problème du dessus de la médaille.**



Cela permet à ceux qui sont sur le dessus de la médaille de se considérer comme neutres, non liés et altruistes

plutôt que

faisant partie et complices du système d'iniquité.

É
Q
U
I
T
É

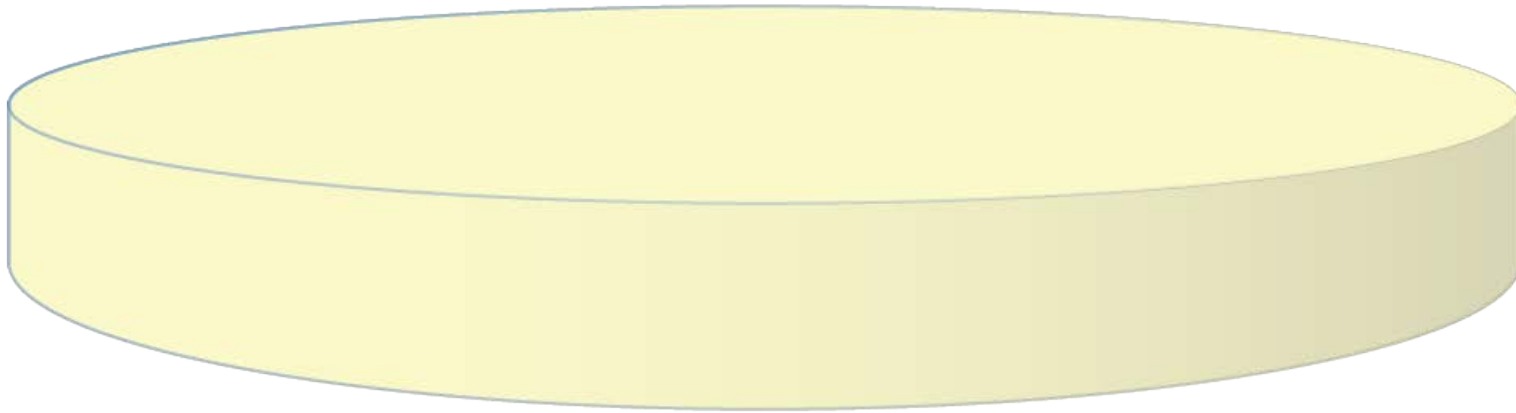
Oppression

populations marginalisées
communautés défavorisées
groupes à haut risque

Deux minutes d'écriture

1. Quels **concepts** ont résonné pour moi?
2. Qu'est-ce que je **ressens** pendant cet atelier d'apprentissage et de désapprentissage?
3. Quelles sont mes prochaines étapes dans **l'apprentissage par la pratique**?

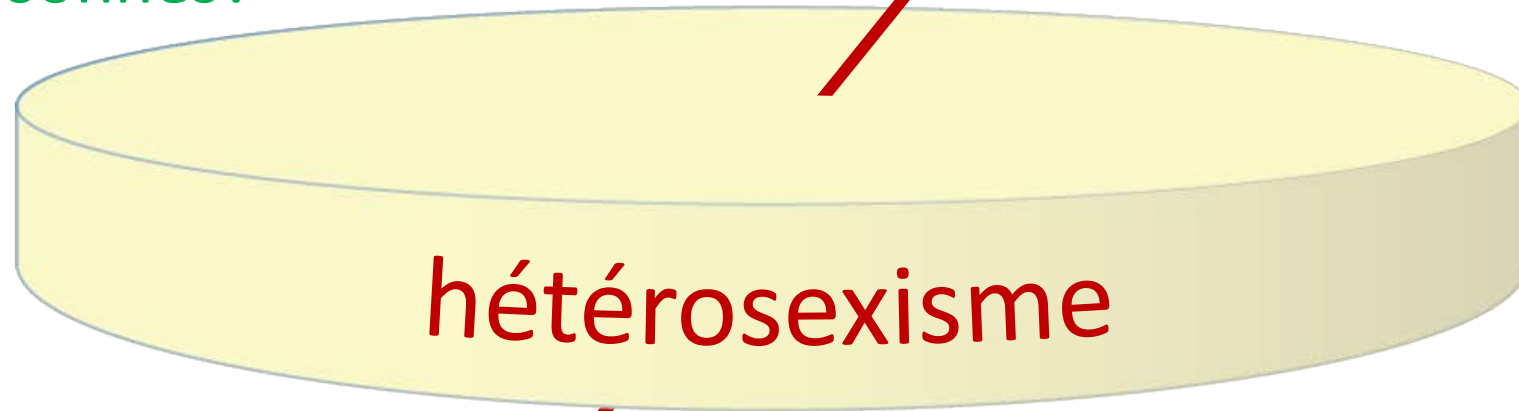
Privilège



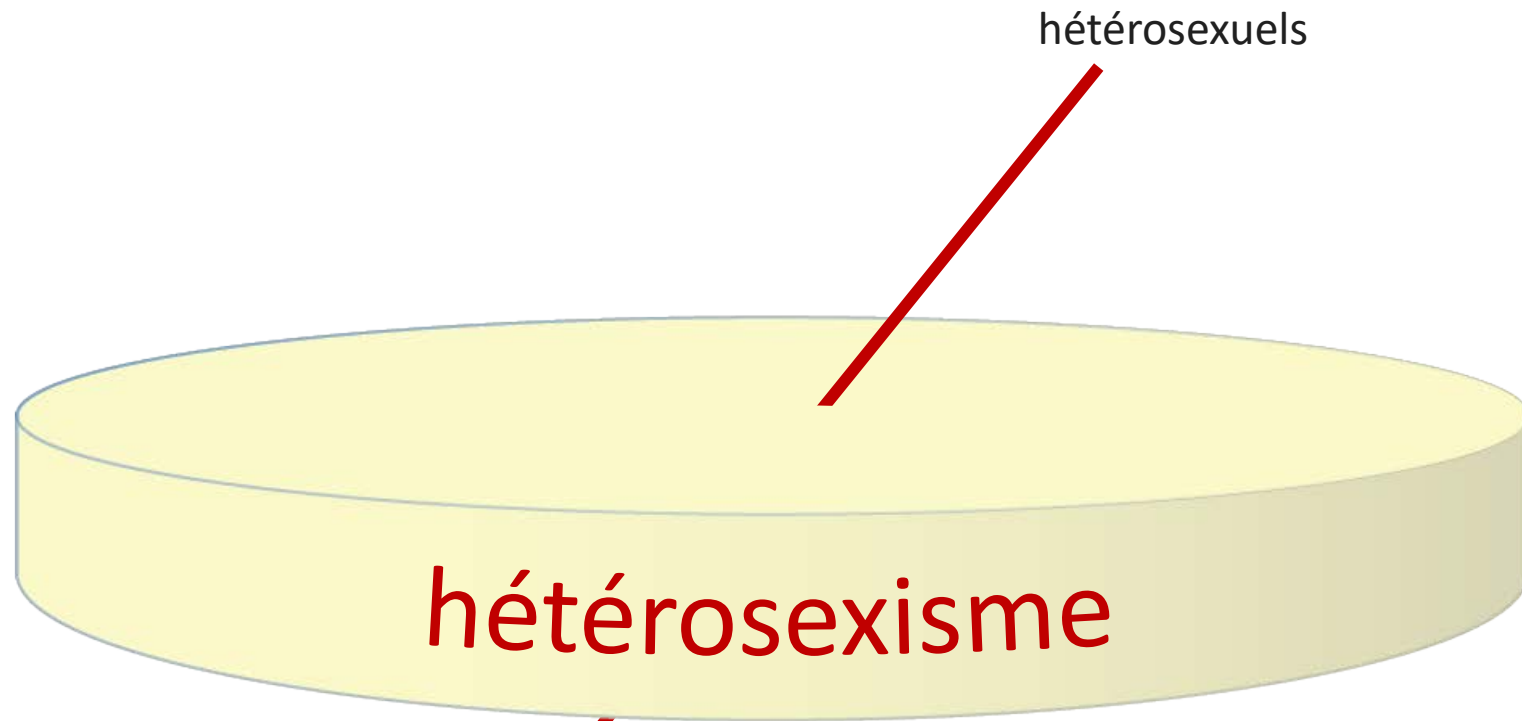
Oppression

Est-il question de
bonnes ou de
mauvaises
personnes?

hétérosexuels



Non-hétérosexuels /
LGBTQ2SA+



Qui connaît le mieux la façon
dont l'hétérosexisme se
manifeste dans la société?

Est-il question de
bonnes ou de
mauvaises
personnes?

personnes non
handicapées



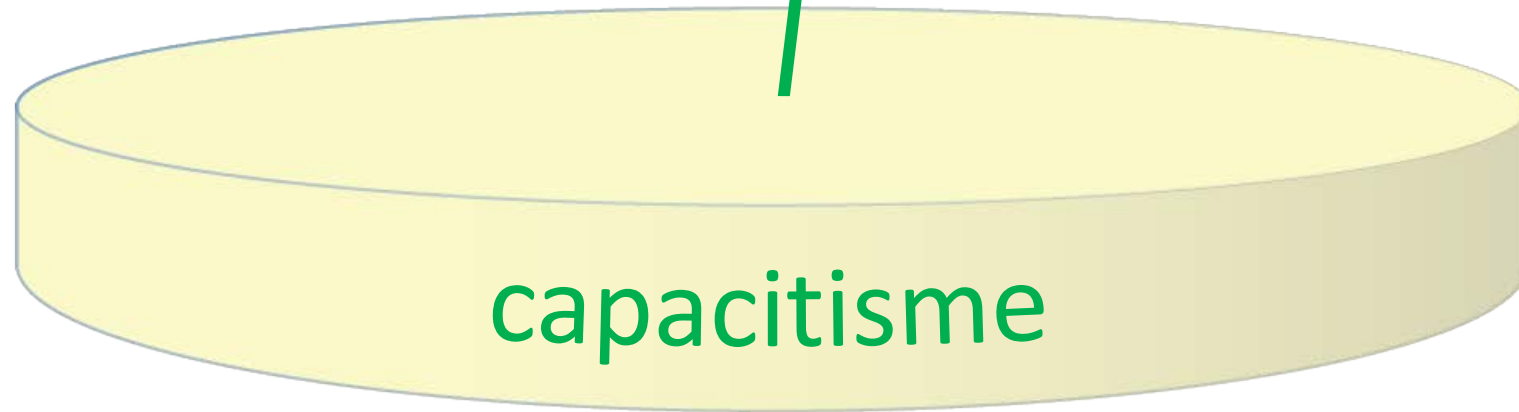
capacitisme

Qui connaît le mieux la
façon dont le capacitisme
se manifeste dans la
société?

personnes
handicapées

Qui détient le pouvoir
et les ressources?

personnes non
handicapées



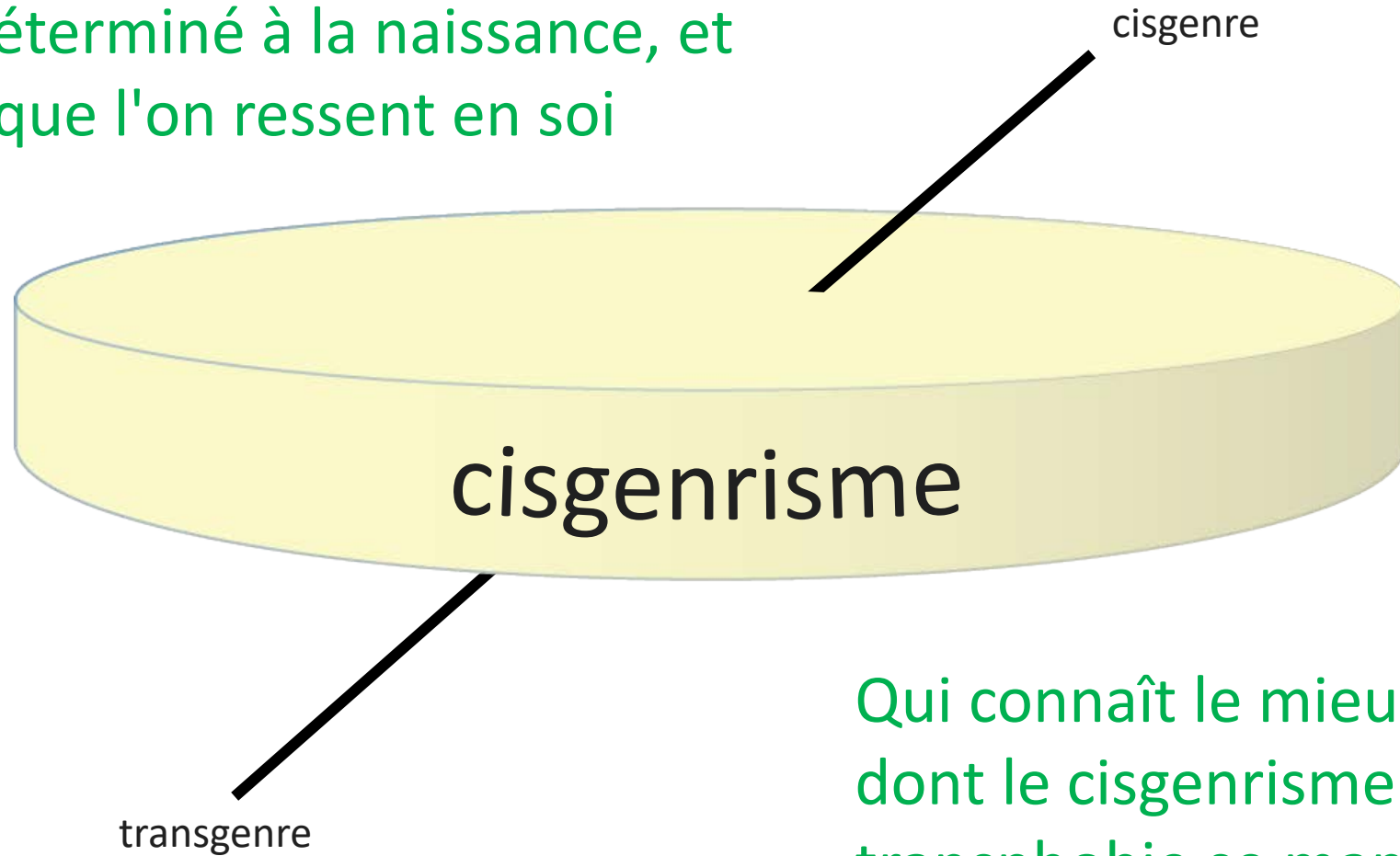
capacitisme

Qui connaît le mieux la
façon dont le capacitisme
se manifeste dans la
société?

personnes
handicapées

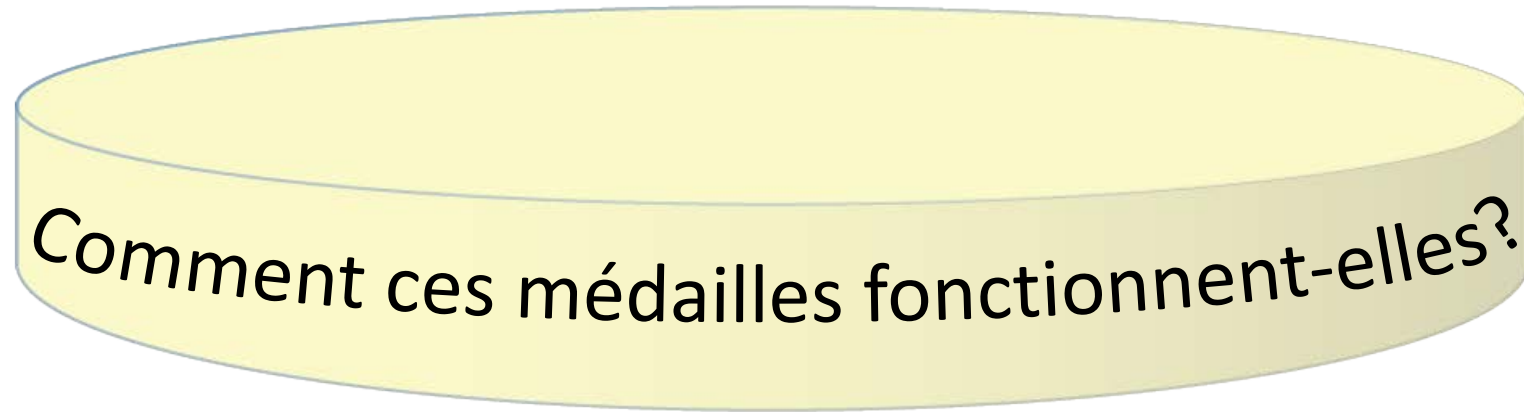
La concordance entre

1. le sexe déterminé à la naissance, et
2. le genre que l'on ressent en soi

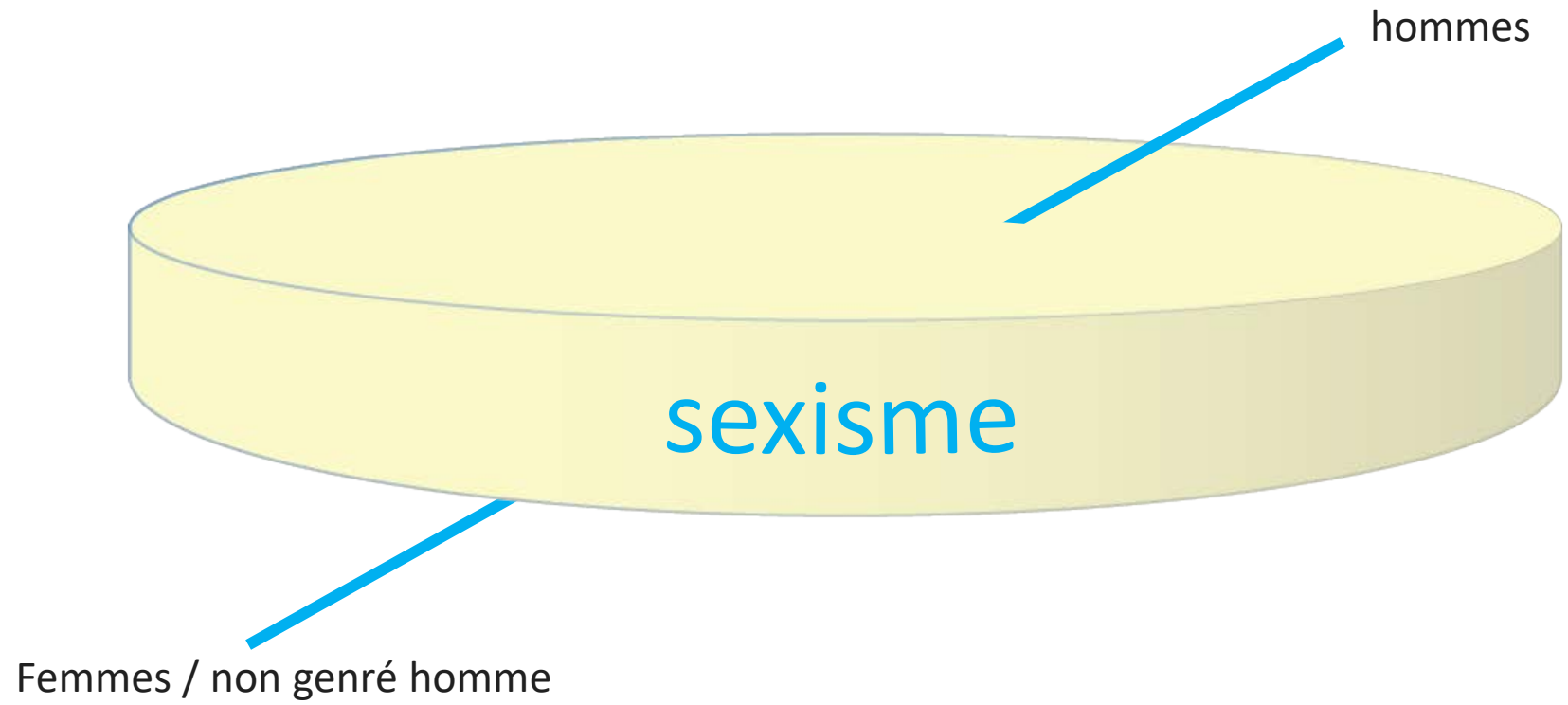


Qui connaît le mieux la façon dont le cisgenrisme et la transphobie se manifestent dans la société?

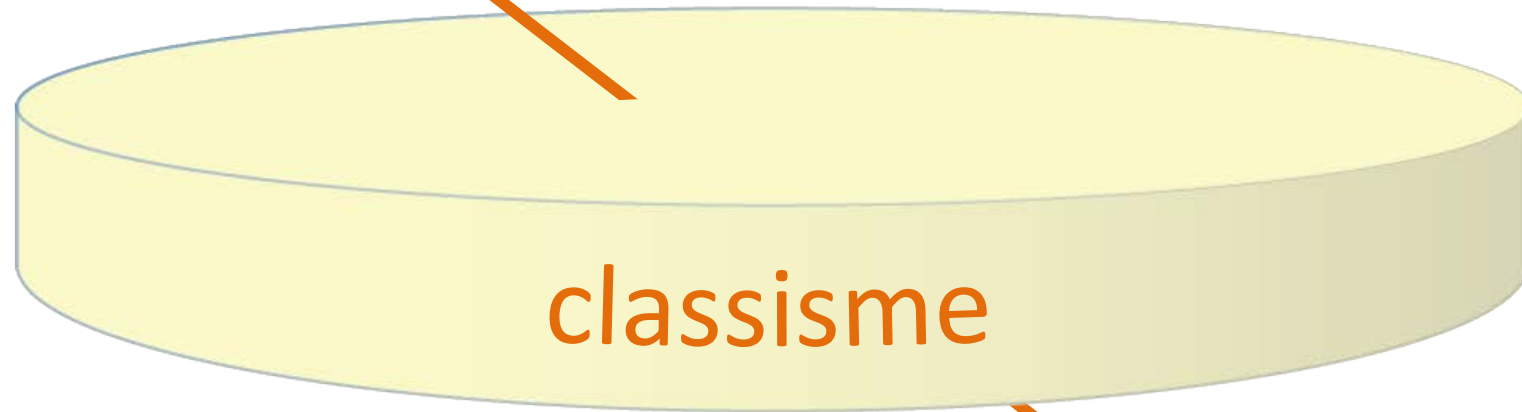
au plan institutionnel + interpersonnel + interne



au plan institutionnel + interpersonnel + interne



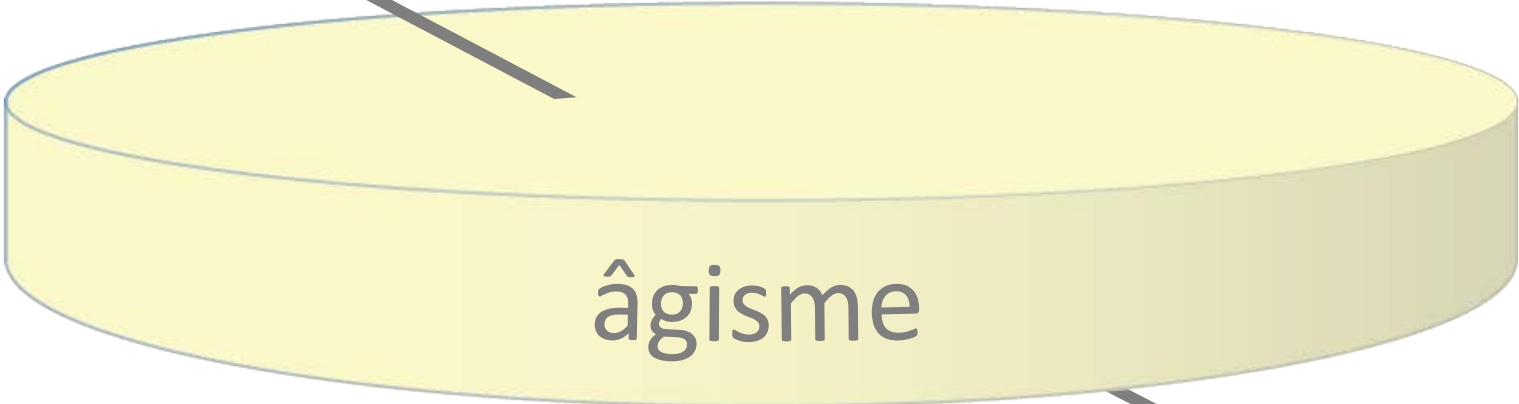
classe socioéconomiquement favorisée/ moyenne



classisme

classe socioéconomiquement défavorisée / pauvre

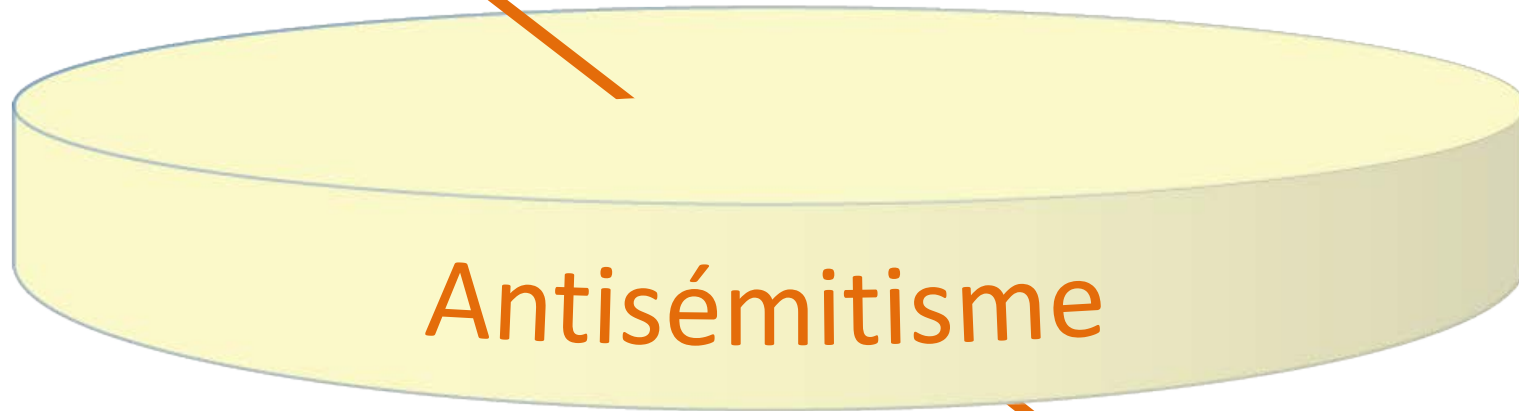
jeunes / plus jeunes



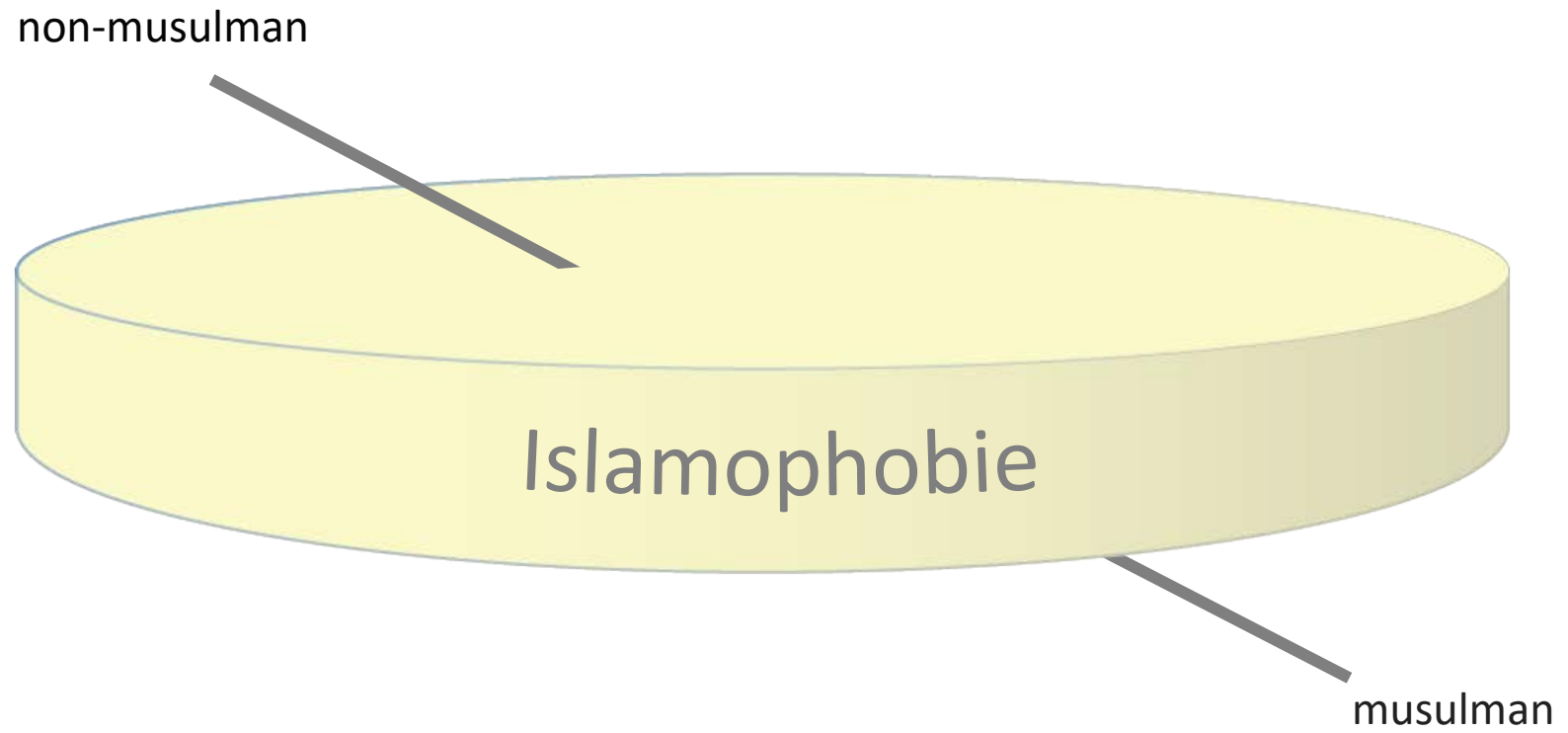
âgisme

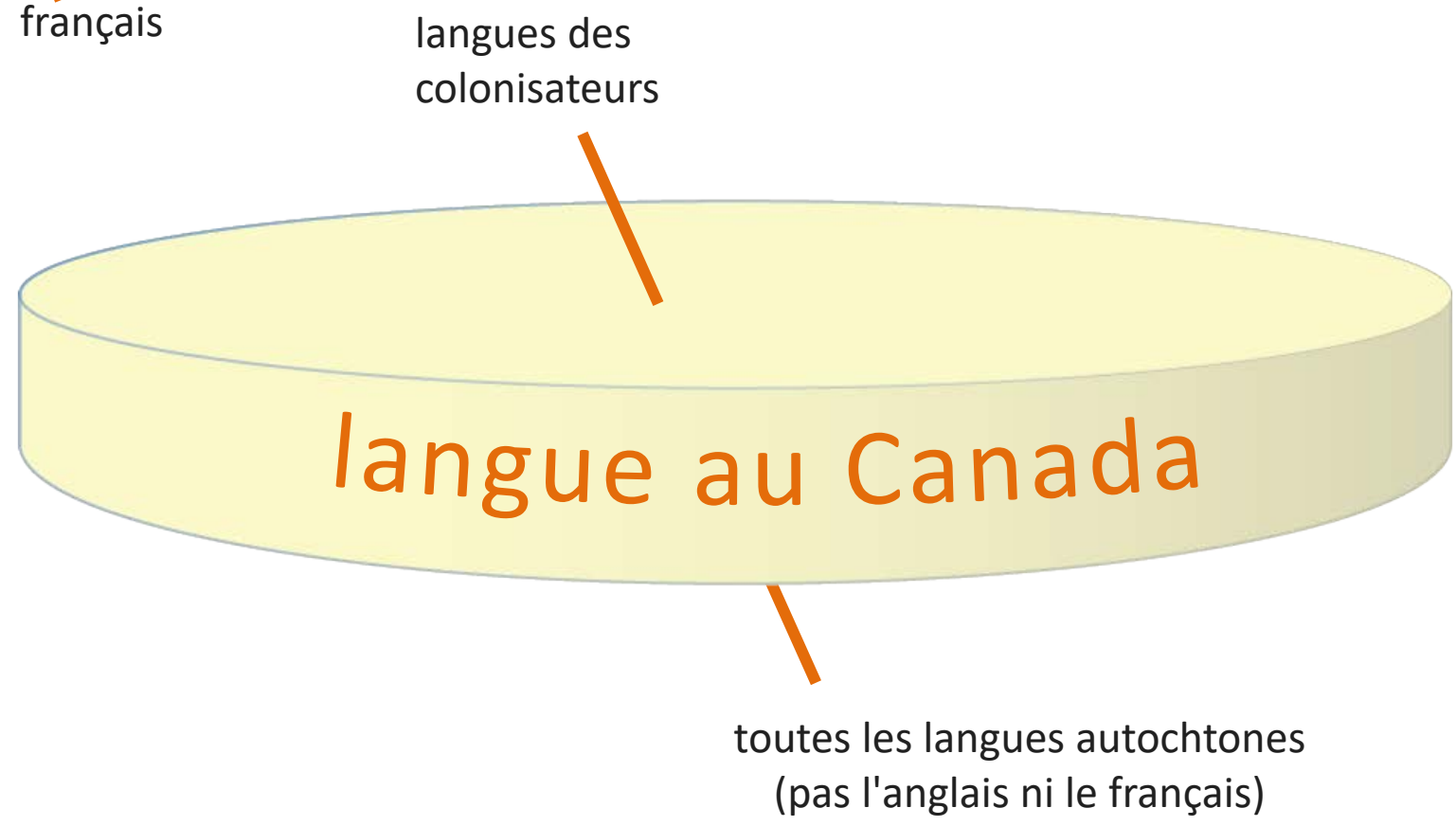
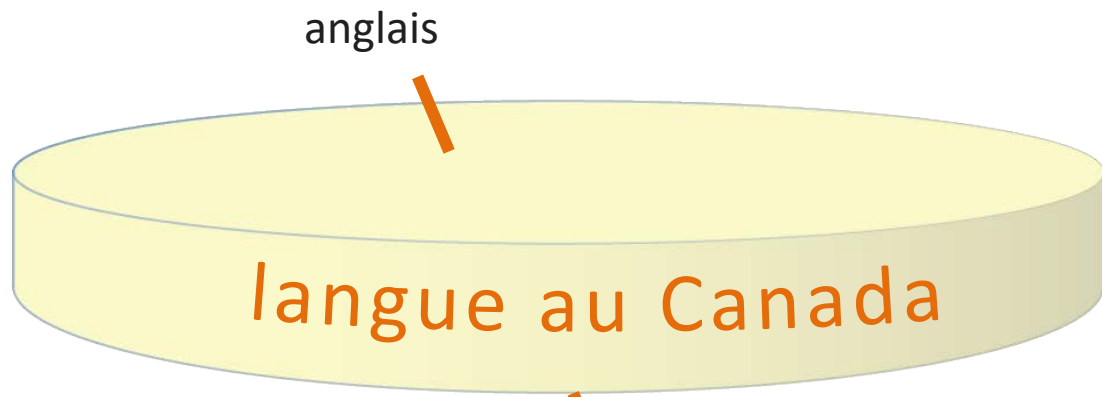
âgés / aînés

non-juif



juif

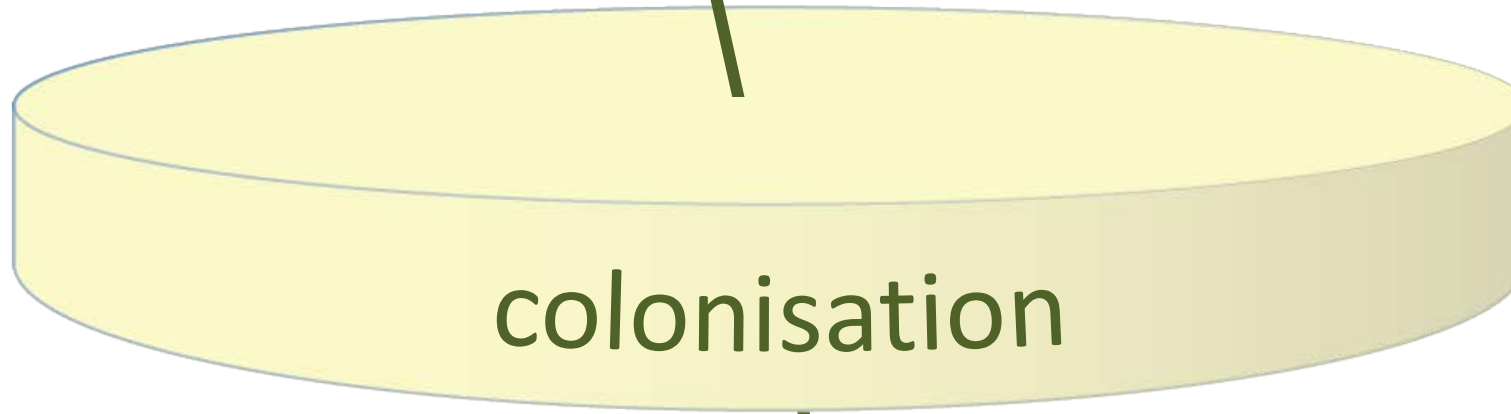




Colonisateurs / personnes qui ne sont pas autochtones



groupe non homogène



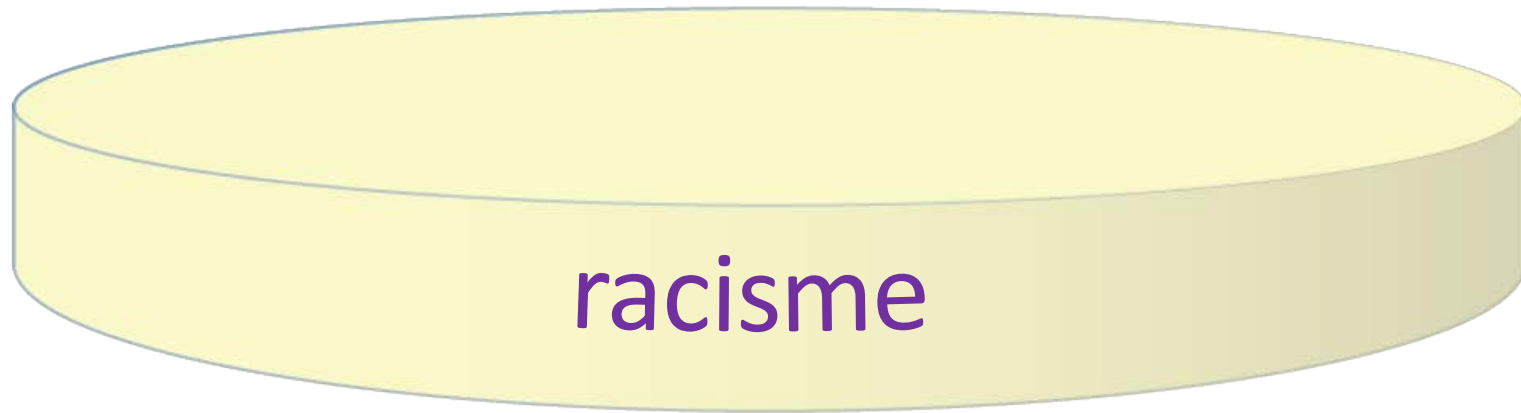
Autochtones



groupe non homogène

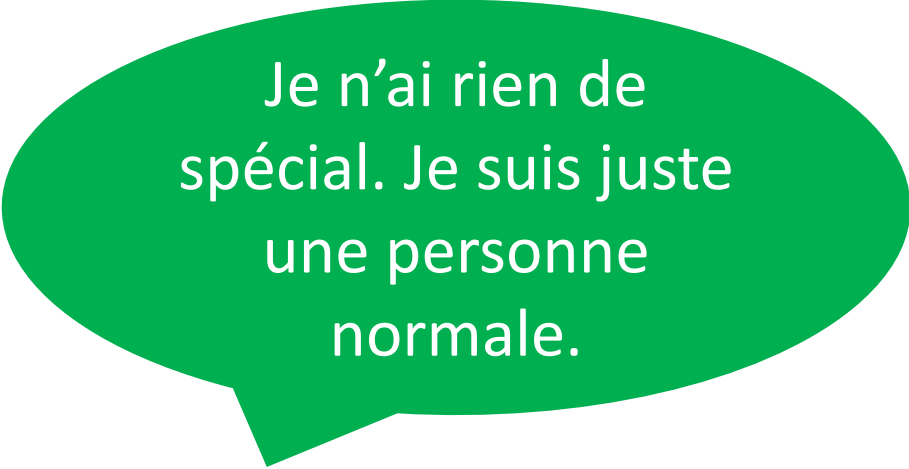
«... des personnes volées sur des terres volées...»

- Chelsea Vowel



racisme

J'ai découvert que j'étais blanche à 28 ans.



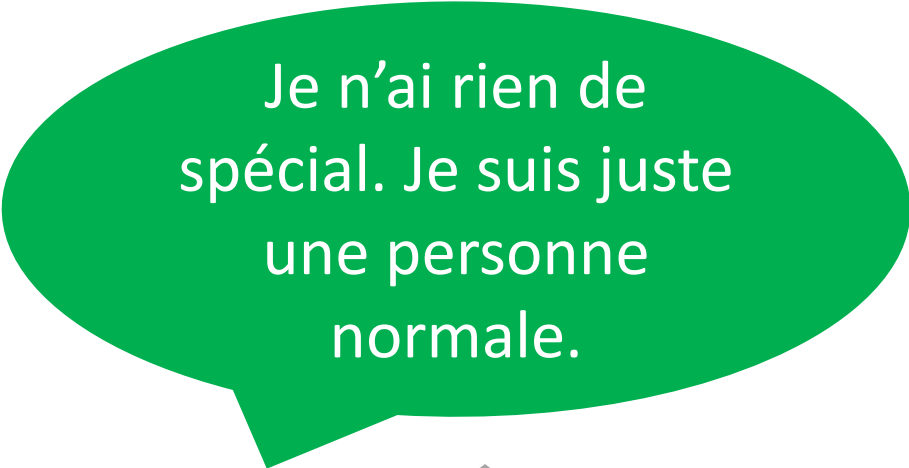
Je n'ai rien de
spécial. Je suis juste
une personne
normale.

Racisme :

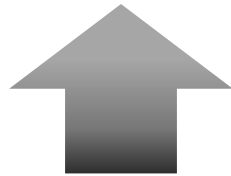
Les personnes d'une race ont des préjugés envers les personnes
d'une autre race. Ces personnes sont mauvaises.

Ces actes sont intentionnels.

J'ai découvert que j'étais blanche à 28 ans.

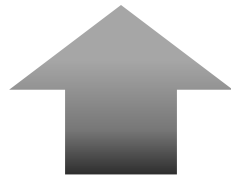


Je n'ai rien de
spécial. Je suis juste
une personne
normale.



Position de supériorité profonde, telle que (ma) blancheur est
considérée comme la valeur par défaut, la bonne façon d'être,
sans la nommer.

suprématie blanche



Position de supériorité profonde, telle que (ma) blancheur est considérée comme la valeur par défaut, la bonne façon d'être, sans la nommer.

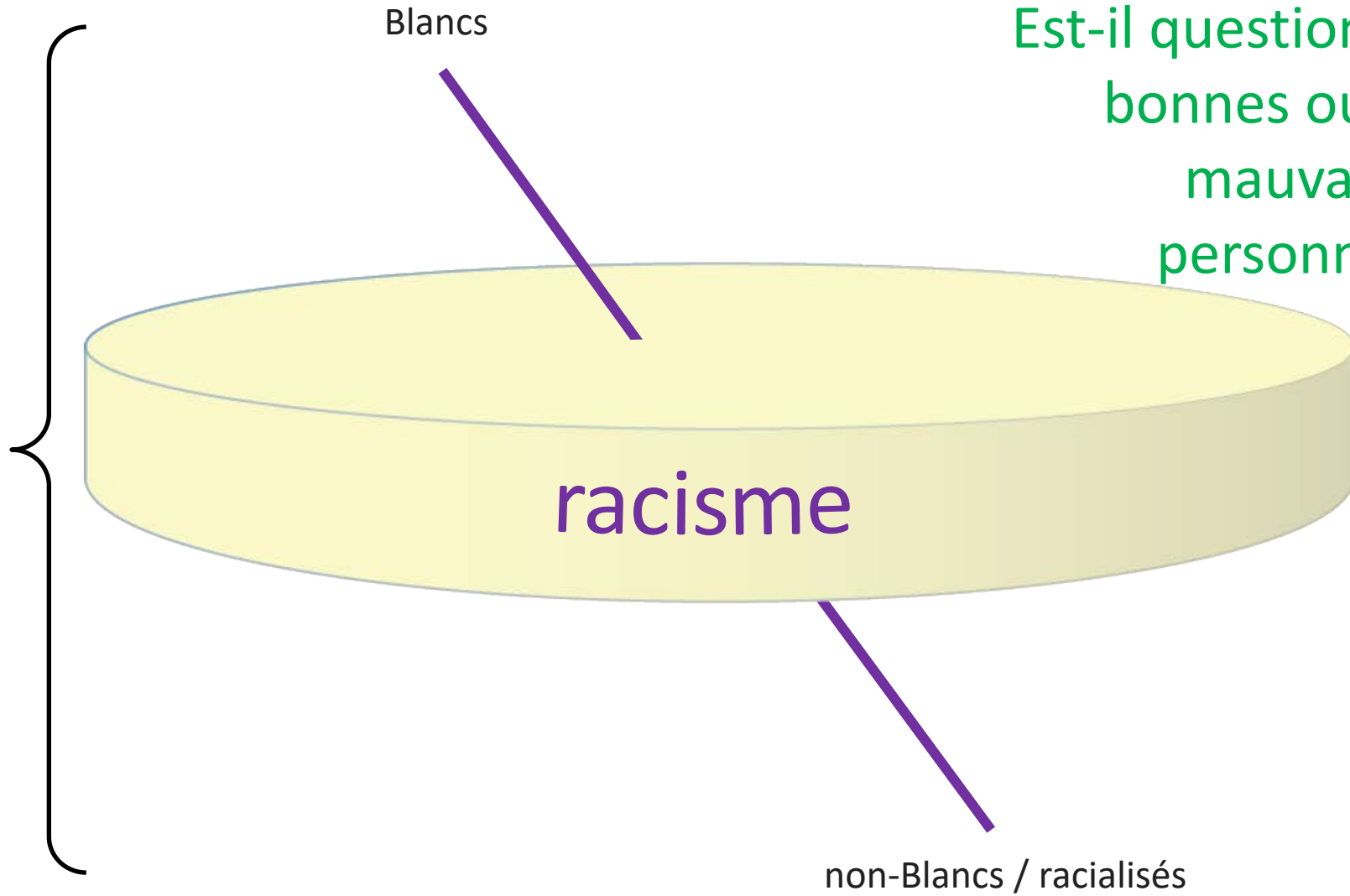
suprématie blanche

«un **système politique, économique et culturel** dans lequel les Blancs contrôlent très majoritairement le pouvoir et les ressources matérielles,

les idées conscientes et inconscientes de supériorité et de droit des Blancs sont très répandues,

et les relations de domination des Blancs et de subordination des non-Blancs sont quotidiennement mises en scène dans un large éventail d'institutions et de contextes sociaux.»
(traduction)

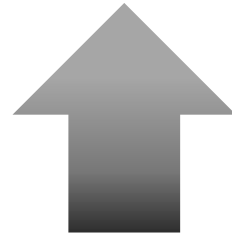
L'antiracisme
ne peut
jamais être
ahistorique



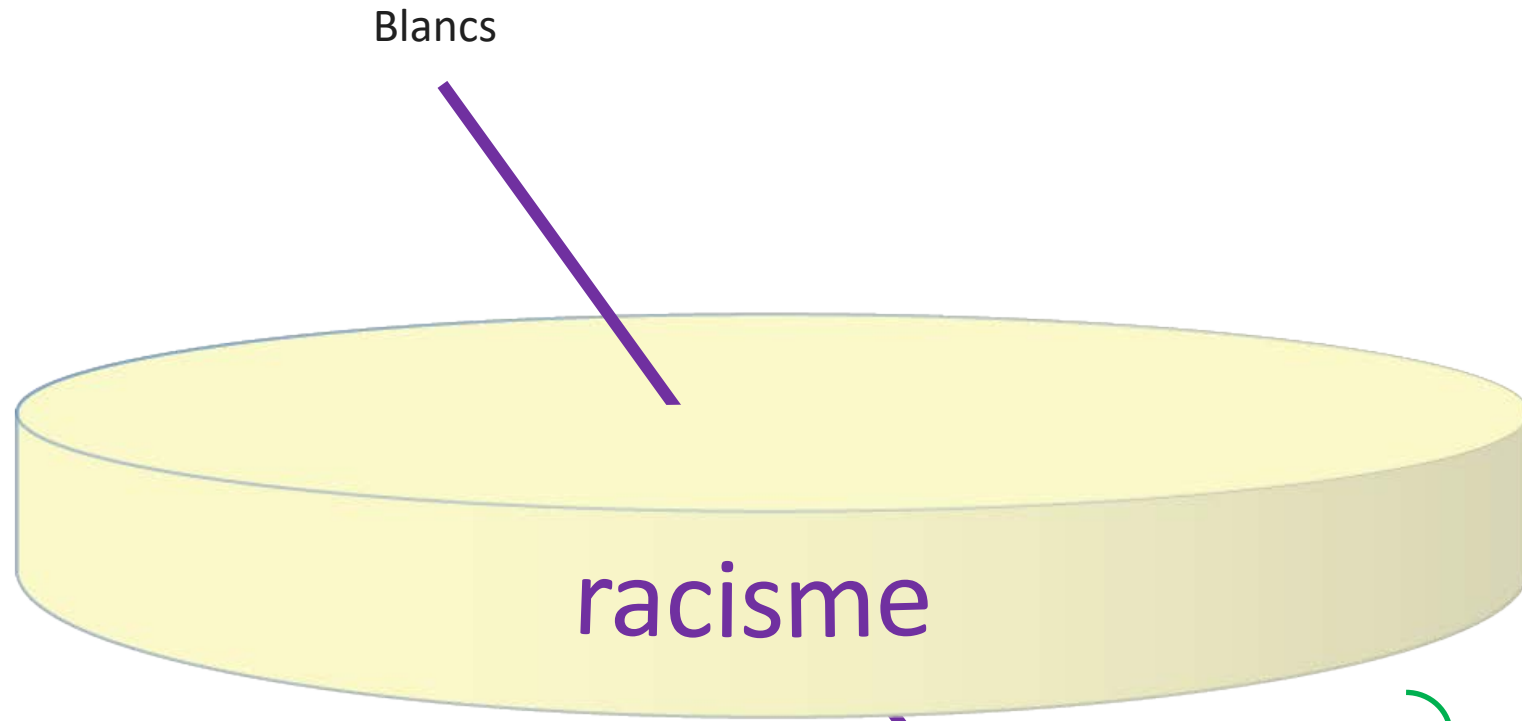
Est-il question de
bonnes ou de
mauvaises
personnes?

«... la race est **l'enfant** du racisme, pas le **père.**» (traduction)

– Coates, T. (2017). *Une colère noire : Lettre à mon fils*,
Paris : J'ai lu.

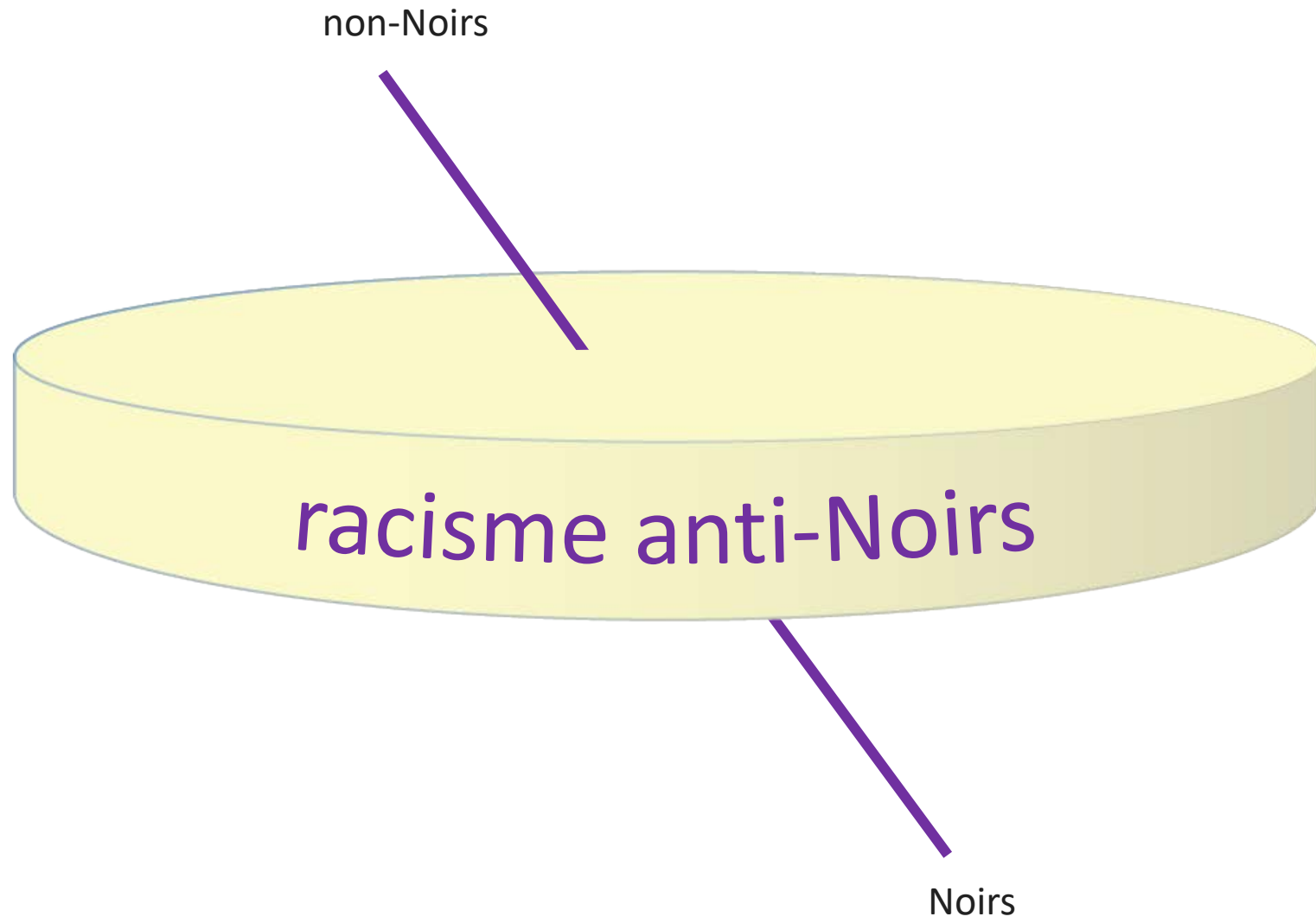


La «race» est une idée qui a été inventée afin de mobiliser le pouvoir



Les « races » sur un gradient selon la proximité de la blancheur

La catégorie raciale des « Noirs » au bas de l'échelle



Rassembler
les éléments

Peut-on être du
côté **privilège** de certaines médailles et
du côté **oppression** d'autres médailles
simultanément?

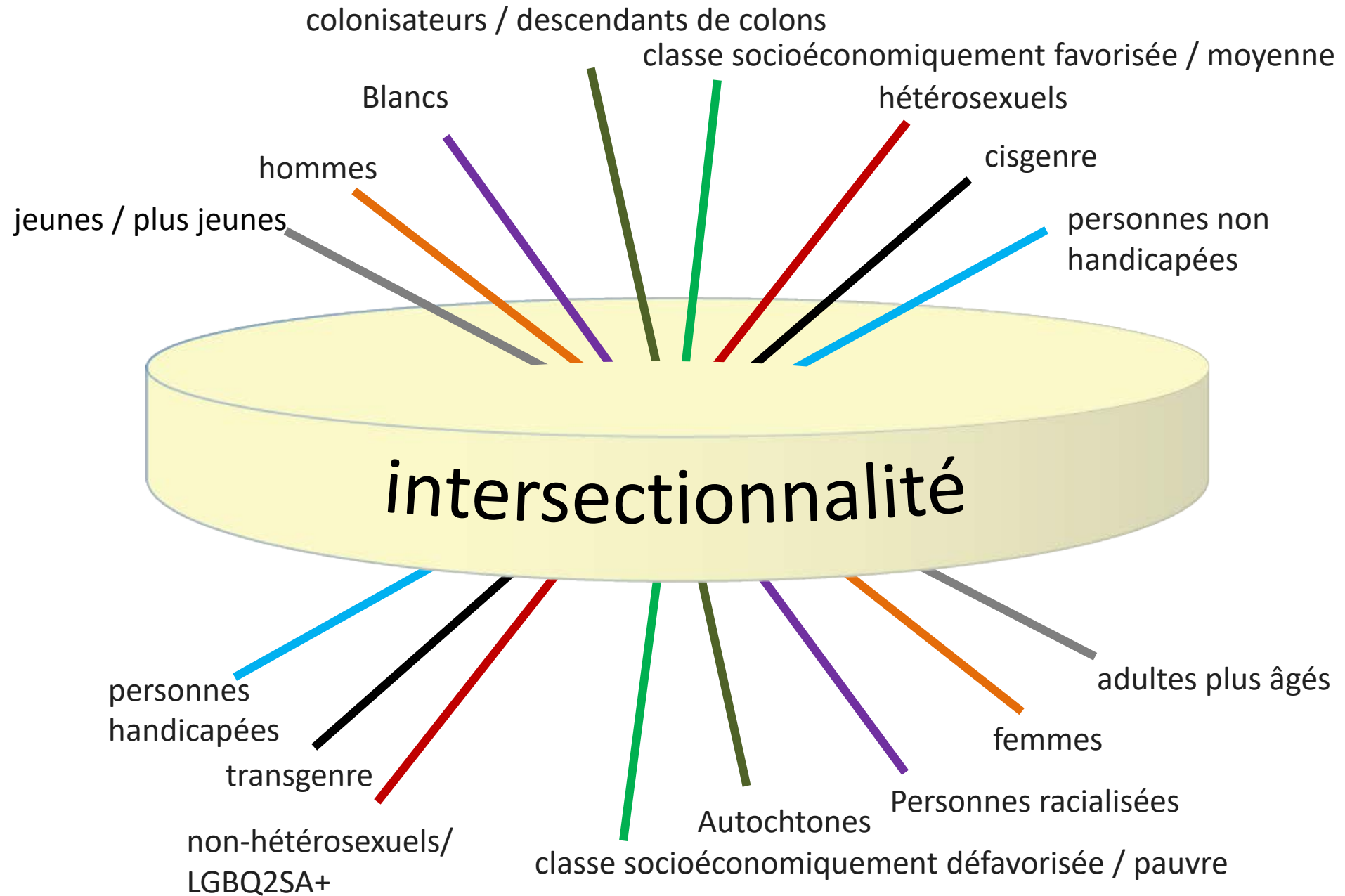
intersectionnalité

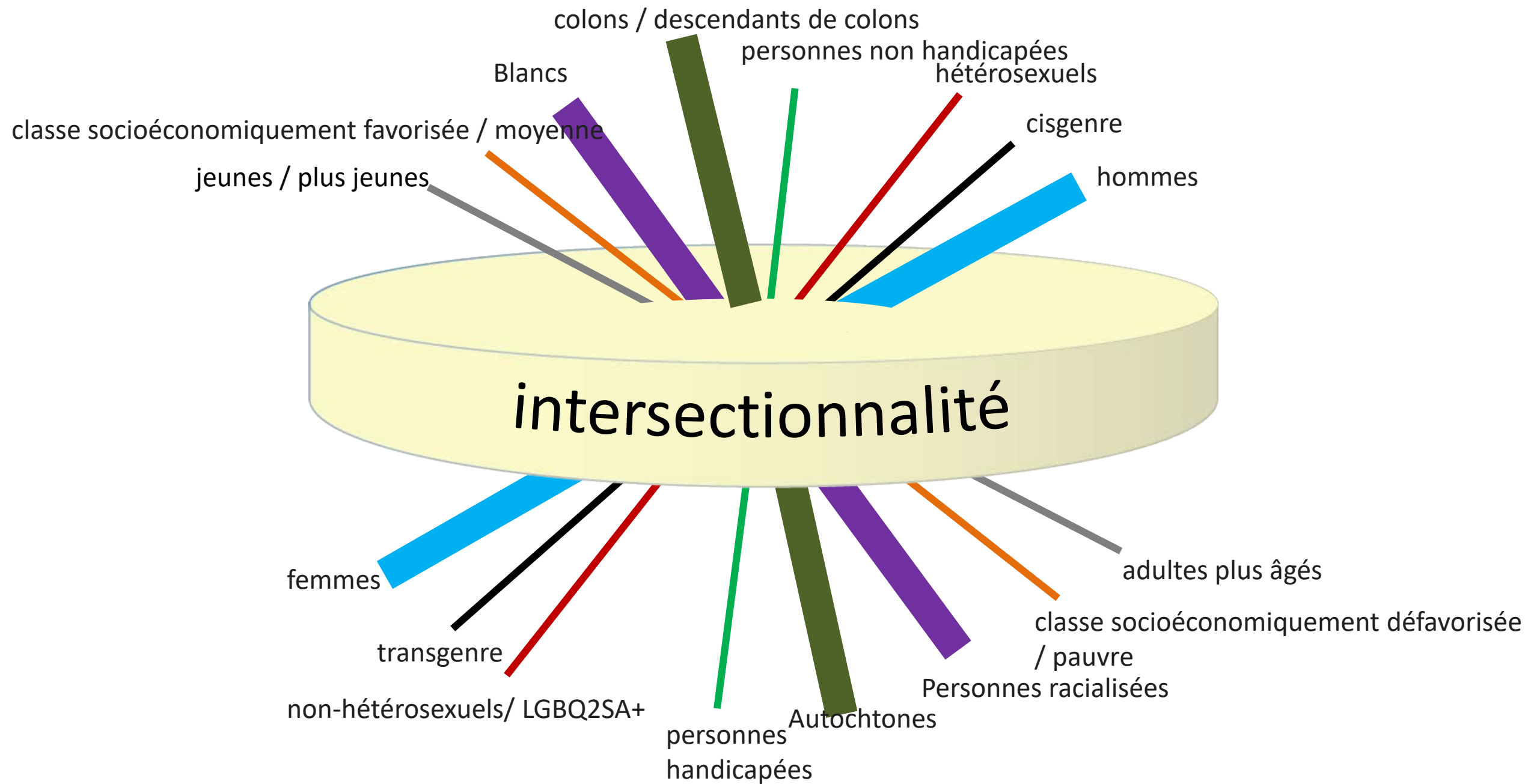


Présentée par la juriste et
spécialiste de la théorie
critique de la race,
Kimberlé Crenshaw



Élaborée par l'universitaire
féministe noire,
Patricia Hill Collins





que dois-
je faire?

Que **dois-je**
améliorer en
matière
d'«EDI»?

Nixon *BMC Public Health* (2019) 19:1637

<https://doi.org/10.1186/s12889-019-7884-9>

BMC Public Health

DEBATE

Open Access

Le Modèle de la médaille, de privilège et de
l'alliance critique: Implications pour la santé

Stephanie A. Nixon¹⁻²

¹ Department of Physical Therapy, ² Dalla Lana School of Public Health, ³ Rehabilitation Sciences Institute,
University of Toronto, 160-500 University Avenue, Toronto, Ontario, Canada, M5G 1V7,
stephanie.nixon@utoronto.ca, @sanixto

Si vous souhaitez contribuer à démanteler une iniquité (par exemple, le racisme ou le capacitisme)

des actions différentes sont pertinentes en fonction de votre position par rapport à l'iniquité

c.-à-d. de quel côté de la  êtes-vous relativement à *cette* iniquité?



système d'inégalité

colons / descendants de colons

non-Noirs

personnes non
handicapées

hétérosexuels

cisgenre

hommes

jeunes / plus jeunes

classe socioéconomiquement favorisée / moyenne

femmes

transgenre

non-hétérosexuels/
LGTBQ2SIA+

personnes
handicapées

Autochtones

Noirs

classe
socioéconomiquement
défavorisée / pauvre

adultes plus âgés

«solidarité radicale»

- Rania El Mugammar
(@RaniaWrites)

pratiquer
l'alliance
critique

«agissant
présentement en
solidarité avec»
- Mia McKenzie

co-conspiratrice

complice

l'alliance solidaire, c'est...

une pratique active, cohérente et ardue de désapprentissage et de réévaluation

dans laquelle une personne privilégiée cherche à fonctionner en solidarité avec un groupe marginalisé

~~sauver, réparer
ou aider~~

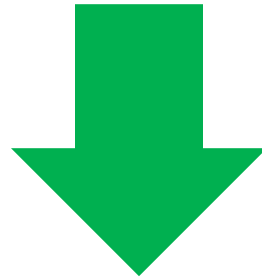
– The Anti-Oppression Network
(réseau anti-oppression)

Comprendre sa position au-dessus des médailles

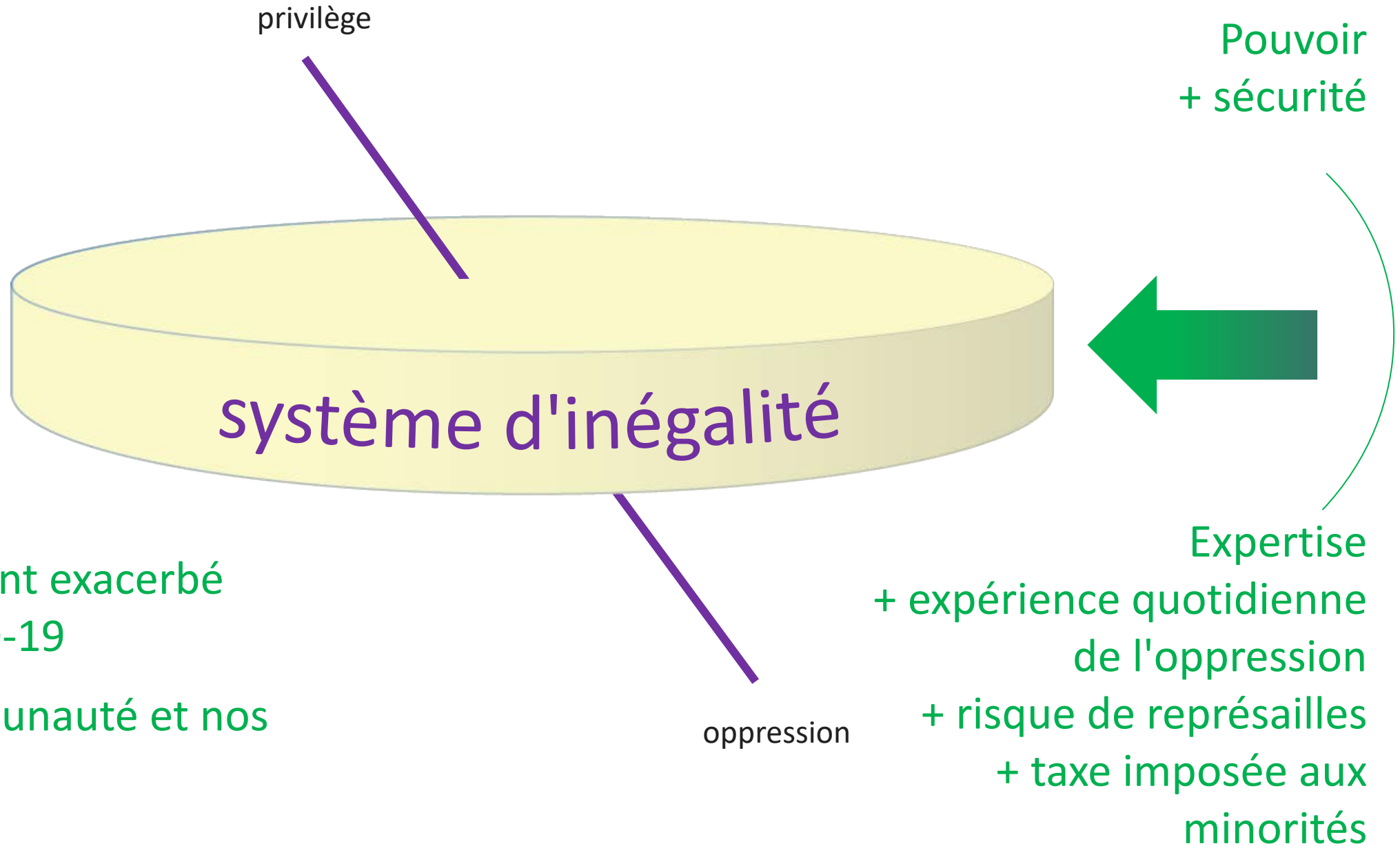
permet

de recentrer le problème

lorsque le privilège n'est pas
évalué



un sentiment **irrationnel**
de neutralité, d'expertise et
d'accès aux droits



Profondément exacerbé
par la COVID-19

Notre communauté et nos
collègues

au plan institutionnel + interpersonnel + interne



au plan institutionnel + interpersonnel + interne

Les messages à retenir : Nous devons nous réorienter

Avant :

- J'utilise mon expertise pour aider les populations marginalisées à faire face aux iniquités.

Après :

- Je constate et je comprends **mon propre rôle dans le maintien de systèmes d'oppression** qui créent des iniquités.
- J'apprends de l'**expertise** des populations marginalisées, je **reconnais** leur mérite et je travaille en **solidarité avec elles** pour m'aider à remédier aux iniquités.
- Il s'agit notamment de contribuer à la sensibilisation et à la mobilisation **des personnes en position de privilège**.

Je me mobilise dans une action collective sous la direction des gens au-dessous de la médaille pour démanteler les systèmes d'iniquité.

Deux minutes d'écriture

1. Quels **concepts** ont résonné pour moi?
2. Qu'est-ce que je **ressens** pendant cet atelier d'apprentissage et de désapprentissage?
3. Quelles sont mes prochaines étapes dans **l'apprentissage par la pratique**?



Nous vous invitons à accomplir ces tâches d'ici la deuxième partie de l'atelier le 3 février

Méditer / réfléchir

Tenir un journal / écrire

Trouver une ressource qui vous fait avancer dans votre parcours d'apprentissage et de désapprentissage

Merci!

Première série : exploration des pratiques anti- oppression et des biais inconscients dans la démarche

Séance 1

S'ouvrir : une introduction aux pratiques et aux cadres anti-oppression (1re partie)

13 janvier 2022

Ed Connors et Stephanie Nixon

Séance 2

S'ouvrir : une introduction aux pratiques et aux cadres anti-oppression (2e partie)

3 février 2022

Ed Connors et Stephanie Nixon

Séance 3

S'ouvrir : étude des biais inconscients et de leur place dans la pratique

23 mars 2022

Colleen Schneider